

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Билингвальный детский сад № 7 комбинированного вида»
Кировского района г. Казани



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. заведующего МБДОУ «Детский сад №7»
Кировского района г. Казани

Л.З. Ситдикова

Приказ № 65-О от 28 августа 2025 г.

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от 28 августа 2025 г.

ВВЕДЕН в действие с 01.09.2025 г.

Приказ МБДОУ «Детский сад №7»

№ 65-О от 28 августа 2025 г.

Годовой план работы
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Билингвальный детский сад № 7 комбинированного вида»
Кировского района г. Казани
на 2025-2026 учебный год

Казань, 2025 г.

1.	Информационный раздел	3
1.1.	Общие сведения.	3-4
1.2.	Комплектование групп.	4-5
2.	Анализ работы педагогического коллектива	5
2.1.	Педагогический коллектив ДОО.	5-6
2.2.	Результаты аттестации.	6
3.	Анализ работы ДОО за 2024– 2025 учебный год	6
3.1	Выполнение годового плана.	6-8
3.2	Анализ работы с родителями воспитанников.	8
3.3	Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.	8-10
3.4	Результаты выполнения образовательной программы ДОО по направлениям.	10-13
3.5	Диагностика эффективности проделанной коррекционной работы по адаптированным основным образовательным программам в конце учебного 2024-2025 года.	13-14
5.6	Реализация этнокультурного регионального компонента.	15-16
5.7	Работа по приоритетным направлениям.	16-17
4	Годовые задачи на 2025 – 2026 учебный год.	17
5	Организационно-педагогическая работа	17
5.1	Педагогические советы.	17-18
5.2	Психолого-педагогический консилиум	18-20
5.3	Психолого-педагогические совещания	20
5.4	Реализация основной образовательной программы дошкольного образования	20-21
5.5	Смотры, конкурсы	22-23
5.6	Консультации	23
5.7	Летняя оздоровительная работа	23-24
5.8	Инновационная деятельность. Проекты реализуемые в МБДОУ «Детский сад №7»	24
5.9	Работа с молодыми и новыми педагогическими работниками.	24
5.10	План организационных мероприятий в рамках проведения Года Семьи в РФ и Года научно-технологического развития в РТ	24-25
5.10	Повышение социальной активности, профессионального мастерства, квалификации педагогов.	25-26
5.2.1	Работа с детьми. Праздники и развлечения	26-28
5.2.2	Проекты по социализации детей дошкольного возраста	28-29
5.2.3	Взаимодействие МБДОУ «Детский сад № 7» с объектами социального окружения и социальными партнёрами	29
6	Контроль и оценка деятельности.	29
6.1	План внутреннего контроля	29-30
7	Работа с семьями воспитанников	
7.1	План-график взаимодействия с родителями (законными представителями)	30-33
8	Организационно-педагогическая работа	33
8.1	Оснащение педагогического процесса	33-34
8.2	Мероприятия по формированию развивающей предметно-пространственной среды	34-35
8.3	Годовой план медицинской работы.	36
	Приложения	
1	План работы на 2025-2026 уч год по преемственности МБДОУ «Детский сад №7» со МБОУ «Образовательная школа №57»	
2	План мероприятий по предупреждению дорожно-транспортного травматизма, по пожарной безопасности, план мероприятий, направленных на обеспечение безопасности жизнедеятельности на 2025-2026 учебный год.	

1. Информационный раздел

1.1. Общие сведения

Учредитель: Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования Казани»

Руководитель: Заведующий МБДОУ «Детский сад №7» Ситдикова Лейсан Зуфаровна

- юридический адрес: 420076, г. Казань, ул. Гавриила Державина, д. 8
- почтовый адрес: 420076, г. Казань, ул. Гавриила Державина, д. 8
- фактический адрес: 420102, г. Казань, ул. Гавриила Державина, д. 8
- телефон: +7(843)-590-08-68
- электронный адрес: Ds7.Kir@tatar.ru

МБДОУ «Детский сад №7» расположен по адресу: Гавриила Державина, д. 8

Здание типовое, введено в эксплуатацию в 2020 году как дошкольное учреждение комбинированного типа. Здание детского сада находится в хорошем состоянии. Установлен необходимый режим функционирования (водоснабжение, канализация, отопление, освещение, технологическое оборудование находится в рабочем состоянии).

Режим работы: МБДОУ «Детский сад № 7» функционирует 5 дней в неделю с 10,5 часовым пребыванием детей с 7.30-18.00, кроме: субботы, воскресенья и государственных праздничных дней.

В детском саду оборудованы и функционируют:

Наименование помещения
Групповые помещения – 18
Кабинет заведующего
Методический кабинет
Спортивный зал
Музыкальный зал
Кабинет воспитателя по обучению татарскому языку
Кабинет педагога-психолога-1
Компьютерный класс
Сенсорная комната
Кабинет учителя-логопеда-2
Кабинет учителя-дефектолога-1
Медицинский блок – кабинет медсестры
Пищевой блок
Прачечная

Территория по всему периметру ограждена металлическим забором, на участке расположены 18 игровых площадок, спортивная площадка, клумбы, цветники.

Нормативное обеспечение образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад №7»:

В своей деятельности МБДОУ «Детский сад №7»: руководствуется:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г., № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрирован в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрирована в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрирован в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрированы в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Устав МБДОУ «Детский сад №7»;
- Программа развития МБДОУ «Детский сад №7».

Программно – методическое обеспечение МБДОУ «Детский сад №7» работает по :

1. Основной образовательной программе дошкольного учреждения, разработанной на основе федеральной образовательной программы (группы общеразвивающей направленности);
2. Адаптированной основной образовательной программе дошкольного учреждения, разработанной на основе адаптированной федеральной образовательной программы (группы компенсирующей направленности).

Содержание ООП ДО МБДОУ «Детский сад №7» обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие

Содержание ФАОП ДО МБДОУ «Детский сад №7» – обеспечить условия для. дошкольного. образования, которые. определяются общими и особыми. потребностями детей раннего и дошкольного. возраста с ОВЗ, их индивидуальными потребностями. образовательной программы дошкольного. образования детей с ОВЗ, которую реализует МБДОУ «Детский сад №7» .

1.2. Комплектование групп МБДОУ «Детский сад №7».

Здание рассчитано на 340 мест. Функционировало 18 возрастных групп. 10 групп общеразвивающей, 4 группы – компенсирующей направленности – 2 логопедические, 1 группа для детей аутистического спектра (РАС) и 1 группа для детей с задержкой психического развития (ЗПР); 4 группы с воспитанием и обучением на татарском языке (группы №2, №11, №2, №1). Распределение по возрастным группам. 4-вторая группа раннего возраста (с 2-3 лет), 3– младшая группа (с 3-4 лет), 2 – средние группы (4-5 лет), 4 – старшая группы (5-6 лет), 3- подготовительная к школе группа (6-7 лет) из них:

Возрастная категория, номер группы	Направленность группы, статус	Количество детей
Вторая группа раннего возраста		
1	общеразвивающая, татарская	25

2	общеразвивающая, татарская	21
4	общеразвивающая	20
6	общеразвивающая	27
Младшая группа		
5	общеразвивающая	20
7	общеразвивающая	21
8	общеразвивающая, татарская	25
Средняя группа		
3	общеразвивающая	27
11	общеразвивающая, татарская	30
Старшая группа		
13	общеразвивающая	18
14	общеразвивающая, татарская	25
16	общеразвивающая	20
18	компенсирующая логопедическая	12
Подготовительная группа		
12	общеразвивающая	24
15	общеразвивающая	24
17	компенсирующая логопедическая	16
Компенсирующие группы		
10	компенсирующая для детей с РАС	7
9	компенсирующая для детей с ЗПР	10
Итого:		

2. Анализ работы педагогического коллектива

2.1 Педагогический состав МБДОУ «Детский сад №7»

Комплектование кадрами в МБДОУ «Детский сад №7» строится в соответствии со штатным расписанием. Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами следующего уровня: заведующий, сотрудники: Общее число сотрудников – 67, 32 сотрудника – педагогические работники (1 старший воспитатель, 26 воспитателя, 2 педагога-психолога, 1 музыкальный руководитель, 1- учитель-дефектолог, 1-инструктор по физической культуре, 1-тьютор, 2-учителя-логопеда, 1- воспитатель по обучению тат яз), 35 сотрудника – младший обслуживающий и технический персонал.

Образовательный ценз педагогов:

среднее специальное	высшее
7	25

Возрастная характеристика педагогического состава (в процентном и количественном соотношении)

Стаж работы:

общий стаж работы, лет:					
до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
5	7	4	7	6	3
педагогический стаж					
до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
5	7	4	7	6	3

Возрастной ценз:

моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
---------------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	------------

2.2. Результаты аттестации:

Педагоги детского сада ежегодно повышают квалификационный уровень. Из числа педагогов детского сада **22** человек – 47 % имеют квалификационные категории:

Квалификационная категория		
высшая	первая	соответствие занимаемой должности
8 педагога (25 %)	13 педагогов (41 %)	11 педагогов (34 %)

По состоянию на 1 июня 2025 года:

- **100% педагогов** имеют профильное образование, необходимое для профессиональной деятельности.
- Система повышения квалификации включает разнообразные формы работы: семинары-практикумы, педагогические советы, индивидуальные планы самообразования.
- Каждый педагог ежегодно представляет отчет о своей образовательной деятельности на итоговом педагогическом совете.
- Организовано активное участие педагогов в городских и районных мероприятиях, включая трансляции своего педагогического опыта.

Выводы:

- Созданы условия для полной реализации профессиональности каждого педагога.
- Высокий уровень мотивации сотрудников направлен на качественное выполнение задач по воспитанию и развитию детей.
- Применяются современные подходы к оценке собственной деятельности и трансформации образовательной среды группы.

Перспективы развития:

- Дальнейшее повышение профессионального уровня педагогов с применением кейс-технологий и коучинга.
- Расширение участия педагогов в конкурсных мероприятиях разных уровней.
- Совершенствование форм и методов взаимодействия с родителями.
- Углубленное обучение специалистов работе с детьми с особыми потребностями.
- Создание условий для активной вовлеченности педагогов в процессы самообразования и внедрения новаторских подходов.

3. Анализ работы МБДОУ «Детский сад №7» за 2024 – 2025 учебный год

3.1 Выполнение годового плана

Содержание воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад №7» определяется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028).

<https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/>

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области). Охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей. Определяет организацию содержания и формы воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад №7

Реализуемые образовательные задачи в 2024–2025 учебном году

1. Использование потенциала цифровой образовательной среды. Современные цифровые инструменты применяются для оптимизации учебно-воспитательного процесса, повышая качество обучения и обеспечивая безопасность и развитие детей в информационно-коммуникационном пространстве. Это способствует освоению современными технологиями и формирует цифровую грамотность у подрастающего поколения.
2. Создание условий для повышения педагогических компетенций. Одним из приоритетных направлений является повышение уровня компетентности педагогов в вопросах патриотического и социально-нравственного воспитания дошкольников. Для этого

проводятся специализированные курсы, мастер-классы и семинары, направленные на обогащение педагогических практик и внедрение лучших моделей воспитания и социализации.

Формы и методы организации образовательного процесса

Основной моделью организации образовательного процесса является партнёрская (равноправная) форма взаимодействия между взрослым и ребёнком. Эта модель предусматривает свободу выбора места пребывания, передвижения и общения детей в процессе образовательной деятельности. Она стимулирует творческую инициативу и самостоятельность ребят, позволяя каждому ребёнку раскрыть потенциал в комфортных условиях.

Кроме того, используются различные организационные формы работы с воспитанниками:

- Индивидуальная работа, позволяющая учитывать особенности каждого ребёнка и развивать его способности индивидуально.
- Фронтальная работа, обеспечивающая общий прогресс всей группы путём совместных действий и обсуждений.

Таким образом, дети получают знания и умения в рамках игровой, творческой, двигательной и коммуникативной деятельности, гармонично интегрируя образовательные элементы в привычные бытовые и социальные ситуации.

Роль семьи в образовательном процессе

Родители (или законные представители) играют важную роль в развитии детей. Они имеют доступ к результатам освоения основной образовательной программы и могут ознакомиться с достижениями своего ребёнка. Такое сотрудничество помогает родителям лучше понимать потребности и интересы ребёнка, поддерживать развивающие инициативы дома и укреплять связь школы и семьи.

Обобщая сказанное, можно отметить, что образовательная программа МБДОУ «Детский сад №7» нацелена на комплексное развитие детей, учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников, вовлекает родителей в образовательный процесс и создаёт комфортные условия для раскрытия творческого потенциала каждого ребёнка.

Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения качества, образовательного процесса и обеспечение безопасности и развития детей в информационном пространстве.

Для качественного повышения эффективности образовательного процесса и обеспечения безопасного развития детей в современном информационном пространстве необходимо создать современную цифровую образовательную среду. В условиях быстрых изменений общества новые образовательные стандарты требуют подготовки будущих поколений к полноценной жизни в динамично развивающемся мире.

Ключевой задачей становится адаптация учебных процессов к новым условиям коммуникации и применение активных, практик ориентированных методов обучения, основанных на применении интерактивных технологий. Важнейшую роль здесь играет внедрение современных средств обучения, таких как информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), которые позволяют сделать образовательный процесс увлекательным и интересным для детей.

Цифровые средства обучения стали неотъемлемой частью повседневной жизни современных детей, превращаясь в удобный инструмент для приобретения новых знаний и эмоциональных переживаний. Именно поэтому потребность в повышении качества и доступности дошкольного образования подчеркивается в официальных нормативах российского образования, направленных на совершенствование образовательного пространства.

Во всех группах детского сада установлены ноутбуки, проекторы, экраны и аудиосистемы, активно используемые педагогами в образовательном процессе. Особое внимание уделяется подготовке педагогов в области информационных технологий, чтобы они могли эффективно интегрировать цифровые ресурсы в практику обучения.

Взаимодействие с родителями тоже строится с использованием цифровых каналов связи: мессенджеры (Viber, WhatsApp, Telegram), официальный сайт учреждения, электронная почта. Эти

платформы помогают оперативно информировать родителей о событиях и успехах детей, налаживая конструктивное общение между семьей и детским учреждением.

Особое значение имеет воспитание правильного отношения детей к использованию гаджетов и интернета. Необходимо формировать понимание того, что виртуальное пространство должно служить инструментом познания мира и социальным контактом, а не простым развлечением. Поэтому важно организовать образовательный процесс таким образом, чтобы соблюдались санитарно-гигиенические нормы и рекомендации СанПин, защищая здоровье детей при одновременном формировании полезных навыков пользования интернетом и устройствами.

Создание условий для повышения педагогических компетенций у педагогов по вопросам патриотического и социально-нравственного направления воспитания дошкольников в ДОО.
Цель: повышение качества работы педагогов в области нравственно- патриотического воспитания дошкольников, обновление содержания и форм работы в данном направлении.

Задачи:

Совершенствовать работу в МБДОУ «Детский сад №7» по нравственно – патриотическому воспитанию детей.

Обновить содержание и формы работы по патриотическому воспитанию, учитывая возможности взаимодействия педагогов, детей и родителей.

Пополнить знания педагогов в области нравственно – патриотического воспитания.

Анализ воспитательно – образовательной работы в МБДОУ «Детский сад №7» по решению этой годовой задачи показал:

1. Дети имеют представление о семье, родном городе, родной стране, армии, приобщение к истокам русской народной культуры.
2. Педагоги достаточно компетентны в вопросах планирования работы по патриотическому и социально – нравственному направлению.
3. Уголки патриотического воспитания были обновлены и дополнены демонстрационными материалами.

Вывод: анализ выполнения задач работы МБДОУ «Детский сад №7» в 2024-2025 учебном году показал, что результаты педагогического коллектива являются удовлетворительными. Коллектив МБДОУ «Детский сад №7» постоянно нацелен на новый, лучший результат в работе с детьми. Однако необходимо отметить, что остается ряд актуальных проблем, требующих дальнейшей работы.

3.2. Анализ работы с родителями воспитанников

В МБДОУ «Детский сад №7» традиционно проводится систематическая работа с родителями, направленная на создание целостного воспитательно-оздоровительного пространства совместно с семьёй. Основной акцент делается на взаимное информирование и активизацию роли родителей в жизни детей, обсуждение успехов и трудностей воспитанников. Принцип взаимодействия с родителями основывается на сотрудничестве и партнерстве.

Традиционно востребованными формами взаимодействия остаются групповые родительские собрания, на которых освещаются важнейшие темы развития детей, обмениваются мнения и идеи. Наш коллектив успешно нашел подход к семьям с разными особенностями и предпочтениями, благодаря чему удается привлечь практически всех родителей к участию в жизни детского сада.

Важную роль играют совместные мероприятия, такие как осенние праздники, День Матери, Новогодняя ёлка и прочие события, объединяющие детей, родителей и персонал. Такая практика положительно влияет на сплоченность коллектива и поддержку семейной атмосферы.

Следующий этап работы подразумевает усиление взаимосвязи между домом и детским садом, дальнейшее укрепление доверия и взаимопонимания между родителями и педагогическим составом. Планируется организация мероприятий, стимулирующих чувство ответственности родителей за судьбу ребёнка, сохранение эмоциональной близости и открытость к обсуждениям вопросов воспитания и развития.

3.3 Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.

Поддержание и улучшение здоровья воспитанников в МБДОУ «Детский сад №7» обеспечивается комплексной работой по применению современных здоровьесберегающих технологий. Детский сад располагает всеми необходимыми условиями для качественной оздоровительной работы: чистота помещений, хорошее освещение, просторные игровые зоны, оборудованные медицинские кабинеты, спортивные и музыкальные залы, прогулочные территории.

Воспитатели используют эффективные методики физического воспитания, строго контролируют физическое состояние детей, внимательно относятся к рекомендациям медицинского персонала и обеспечивают соблюдение санитарных норм и правил гигиены. Утренняя зарядка, регулярные прогулки, правильное питание способствуют общему здоровью детей.

Физическое развитие детей поддерживается различными видами двигательной активности: утренними разминками, регулярными физическими упражнениями, спортивными праздниками и играми на свежем воздухе. Предусмотрены специальные меры профилактики болезней и повышения иммунитета: трёхчасовая физическая нагрузка на открытом воздухе, активные перерывы на занятиях («физминутки»), обязательное четырёхразовое питание в соответствии с рекомендованным рационом.

Контроль за питанием организован тщательным образом: калорийность пищи соответствует установленным нормам, блюда готовятся по утвержденному десятидневному меню, организовано дополнительное потребление соков, свежих фруктов и овощей. Медицинский контроль осуществляется специалистом учреждения и руководителем детского сада.

Большое внимание уделяется индивидуальной поддержке детей с ослабленным здоровьем, закалывающим процедурам и консультированию родителей по вопросам сохранения здоровья. Эффективность профилактических мер позволила снизить заболеваемость среди воспитанников и повысить общую физическую подготовленность детей.

Организация досуга и спорта на свежем воздухе летом особенно важна, включая элементы спортивных игр, ритмические гимнастики и физические тренировки разной направленности. Такой подход развивает интерес к творчеству и спорту, укрепляет иммунитет и улучшает общее самочувствие детей.

Ежегодно медицинские работники проводят оценку физического здоровья детей, определяют группы здоровья:

Кол-во детей/ здоровья	Группа	2024-2025 уч.год
I		172 (46 %)
II		190(51 %)
III		4 (1%)
IV		0 (0%)
V		5 (2 %)

Благодаря комплексу мер по оздоровлению детей посещаемость детского сада составляет:

Годы	2024-2025 г
Число дней, проведенных в группе детьми	81,207

Необходимо отметить, что большее количество детей посещающих дошкольное учреждение, входят в первую группу здоровья, и ежегодно отмечается положительная динамика, благодаря четко выстроенной модели в физическом развитии детей: систематической профилактической деятельности, закаливанию, организации двигательного режима.

Вывод: перед ДОУ стоит задача продолжить систематическую работу по формированию здорового образа жизни детей дошкольного возраста; способствовать укреплению здоровья детей, правильно организовать развивающую среду, учитывать возрастные особенности детей, привлекать к работе по ЗОЖ родителей, формировать представление о здоровье как о ценности, воспитывать полезные привычки и навыки здорового образа жизни.

3.4 Результаты выполнения образовательной программы МБДОУ по направлениям.

В соответствии с утверждённым планом работы на 2024–2025 учебный год и положениями о диагностике в рамках федерального государственного образовательного стандарта дошкольного

образования (ФГОС ДО) и федеральных основ психолого-педагогического сопровождения детей (ФОП ДО), в нашем дошкольном учреждении были проведены диагностические исследования детей. Их основными целями являлись:

- оценка степени освоения образовательной программы;
- выявление динамики развития для подтверждения эффективности воспитательных воздействий;
- установление уровня сформированности двигательных навыков и физических характеристик ребёнка, а также сопоставление полученных показателей с общепринятыми возрастными нормами с целью коррекции педагогической практики.

Использованные диагностические задания позволили зафиксировать промежуточные успехи детей в освоении программы дошкольного учреждения.

Участники диагностики: воспитатели, педагоги, воспитанники.

Объект диагностики: воспитанники всех возрастных подгрупп.

Сроки проведения: с 20.05.2025-27.05.2025.

Характеристика детей: Возраст детей: 2 лет до 7 лет:

В диагностике приняли участие воспитанники младших, средних, старших и подготовительных к школе групп МБДОУ «Детский сад №7»: 404 ребёнка (конец года). Для достижения поставленной цели необходимо, чтобы вся воспитательно-образовательная работа с дошкольниками строилась на диагностической основе, дифференцированно, с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов каждого ребенка.

Воспитанники групп компенсирующей направленности диагностируются по отдельным методикам.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая

Диагностика освоения образовательной программы основывался на анализе достижений детьми по следующим образовательным областям: «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно эстетическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности, как в группе, так и в дошкольном учреждении в целом.

Форма проведения диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. По результатам диагностики были выявлены следующие уровни освоения основной образовательной программы:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Уровень освоения ОО сформирован	Уровень освоения ОО на стадии формирования	Уровень освоения ОО не сформирован
64 % (249)	32% (124)	4 % (16)

Уровень освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», таким образом, оценивается высоко, однако выявлены следующие ключевые трудности:

Проблемы:

- Недостаточно развитое умение детей объективно оценивать собственные поступки и поведение сверстников, эффективно применять вербальные средства общения в коллективных игровых ситуациях и решать конфликты конструктивно.
- Недостаточная степень социализации и способности строить взаимоотношения со сверстниками.
- Нестабильная способность соблюдать правила личной и общественной безопасности.

Причинами выступают:

- Неэффективная поддержка семьи в формировании благоприятных условий для социальной адаптации ребенка, слабые связи между семьей и детским садом. Некоторым детям необходима дополнительная профессиональная помощь специалистов.
- Несоответствие применяемых форм взаимодействия с семьями нуждам современного развития детей.

Возможности улучшения ситуации включают:

1. **Интеграция систематического подхода**, основанного на личностно ориентированном подходе и социальных игровых технологиях.
2. **Расширение спектра форм сотрудничества с родителями**: проведение встреч обмена опытом по вопросам семейного воспитания, организация круглых столов, дискуссий, опросов, анкетирования, моделирование решений различных жизненных ситуаций.

Образовательная область «Речевое развитие»

Уровень освоения сформирован	ОО	Уровень освоения ОО на стадии формирования	Уровень освоения ОО не сформирован
53 % (206)		33 % (128)	14 % (55)

Можно сделать вывод, что общий уровень освоения образовательной области «Речевое развитие» оставляет желать лучшего. Основные выявленные сложности заключаются в следующем:

Проблемы:

- Низкая эффективность формирования навыков связной речи, грамотного произношения звуков и правильного построения предложений.

Факторы, способствующие возникновению трудностей:

- Многие дети поступают в детский сад с уровнем владения языком ниже возрастной нормы, часто отмечаются нарушения звукопроизношения.
- Отсутствие в штате квалифицированного логопеда, что препятствует своевременной коррекции речевых нарушений.

Пути повышения качества речевого развития детей:

1. Регулярно проводить индивидуальные занятия по развитию речи в разных формах деятельности.
2. Обогащать методические материалы играми и упражнениями, направленными на расширение активного словарного запаса, формирование грамматической правильности и развитие связной речи.
3. Организовать тематические творческие мероприятия («Недели детской литературы»), стимулируя интерес дошкольников к книгам и чтению.
4. Расширить фонд библиотеки учреждения художественными произведениями устного народного творчества, классической и современной детской литературой.
5. Проводить совместно с родителями культурные мероприятия — литературные вечера, праздники красивой речи, вовлекающие детей и родителей в атмосферу чтения и правильного общения.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Уровень освоения сформирован	ОО	Уровень освоения ОО на стадии формирования	Уровень освоения ОО не сформирован
59 % (229)		36 % (144)	5 % (16)

Подводя итог, можно отметить, что освоение образовательной области «Познание» осуществляется преимущественно на хорошем уровне, хотя существуют отдельные аспекты, нуждающиеся в улучшении:

Основные затруднения:

- Ограниченная эффективность формирования навыков обобщенного анализа предметов и явлений, самостоятельности в проведении экспериментов.
- Недостаточный охват знакомства детей с особенностями родного края и истории Отечества.

Причины возникновения указанных сложностей:

- Познавательная деятельность иногда организуется без должного учета индивидуальных особенностей каждого ребенка, его уровня подготовки и интереса.
- Использование ограниченных форм детского опыта для изучения традиций и культурных ценностей своего региона.

Рекомендации по повышению эффективности познавательного развития:

1. Интегрировать индивидуальный подход в образовательный процесс, обеспечивая учет возрастных характеристик, склонностей и предпочтений детей в развитии когнитивных способностей.

2. Активизировать создание предметно-развивающей среды, включив пособия и наглядные материалы, посвящённые изучению природы, истории и культуры родного края, разработать поэтапный план мероприятий по знакомству с регионом проживания.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Уровень освоения сформирован	ОО	Уровень освоения ОО на стадии формирования	Уровень освоения сформирован	ОО	не
61 % (235)		37 % (144)	2 % (10)		

Освоение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в целом характеризуется высоким уровнем, однако имеются некоторые важные моменты, требующие внимания:

Основные проблемы:

- Невысокая эффективность ознакомления детей с разными жанрами и выдающимися примерами русского искусства.
- Частично сформированы навыки художественного выражения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), декоративно-прикладном искусстве и конструировании.

Причины:

- Недостаточность организации пространства и педагогических методов, обеспечивающих знакомство детей с народной культурой и профессиональным искусством.
- Не создано достаточное количество условий для раскрытия творческого потенциала детей и поддержки их инициативности в художественных практиках.

Направления совершенствования работы:

1. Индивидуализировать подходы к эстетическому воспитанию, уделяя внимание особенностям проявления талантов, уровню готовности и интересам каждого воспитанника.
2. Разработать комплексные образовательные программы, активно привлекая родителей к процессу развития детских художественных способностей.

Образовательная область «Физическое развитие»

Уровень освоения сформирован	ОО	Уровень освоения ОО на стадии формирования	Уровень освоения сформирован	ОО	не
68 % (265)		29 % (114)	3 % (10)		

Анализируя ситуацию, можно заключить, что уровень освоения образовательной области «Физическая культура» в целом соответствует необходимым требованиям, однако выделяются конкретные направления, требующие доработки:

Проблемы:

- У детей слабо выражено понимание важности заботы о собственном здоровье, отсутствует активная позиция в организации физической активности самостоятельно и вместе со сверстниками.
- Уровень осознанности детьми своего физического состояния недостаточен как в условиях направляемого взрослыми движения, так и при самостоятельности.
- Отмечается высокий процент заболеваемости среди воспитанников.

Факторами, способствующими указанным трудностям, являются:

- Ограниченность созданных условий для стимуляции у детей желания проявлять инициативу, независимость и творчество в движении, развивать навыки самоконтроля и самооценки при выполнении физических упражнений.

Предложения по улучшению работы в сфере физического развития: Необходимо расширить оснащённость предметно-пространственной среды материалами и оборудованием, соответствующими Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования (ФГОС и ФОП ДО).

Выводы и перспективы в работе.

Анализ полученных результатов позволяет сделать следующие выводы относительно уровня освоения образовательного материала и перспектив дальнейшего развития детей:

1. Дети успешно усваивают предлагаемый учебный материал, демонстрируя позитивную динамику в своем развитии практически по всем направлениям образовательной деятельности.

- Используемые методики и формы педагогического воздействия положительно влияют на качество итоговых показателей диагностики.
- Диагностика позволила выявить индивидуальные особенности каждого ребенка, определить его актуальные потребности и создать соответствующие условия для индивидуального роста и развития.
- Важнейшую роль сыграло построение гибкой системы вариативного образования, учитывающей уровни достижений детей и обеспечивающей поддержку индивидуальной инициативы и самостоятельности детей.
- Социальная среда была организована таким образом, чтобы способствовать формированию и поддержке ключевых компетенций, включая мышление, коммуникацию, творческое воображение и физическое развитие.
- Методы и технологии работы соответствовали возрасту и особенностям каждого ребенка, использовались современные информационно-коммуникационные технологии, повышающие мотивацию и вовлеченность детей.
- Оснащенность предметно-пространственной среды соответствует установленным нормам и способствует эффективному обучению и развитию детей, однако нуждается в постоянном обновлении и расширении.

Перспективы дальнейшей работы

Для дальнейшего успешного продвижения в образовательной деятельности рекомендуется следующее:

- Продолжить применение дифференцированного подхода к каждому ребенку, основанный на индивидуальных особенностях и потребностях.
- Постоянно поддерживать взаимодействие педагогов с родителями, создавая оптимальные условия для комплексного развития детей вне стен образовательного учреждения.
- Повышать квалификацию сотрудников путем участия в семинарах, курсах повышения квалификации и профессиональных сообществах.
- Осуществлять регулярное обновление предметно-пространственной среды и обеспечение её соответствия современным образовательным стандартам.
- Применять новые интерактивные и мультимедийные ресурсы для усиления мотивации и повышения заинтересованности детей в процессе обучения.
- Периодически проводить мониторинг и оценку достигнутых результатов, чтобы оперативно реагировать на изменения потребностей и интересов детей.

Эти меры позволят обеспечить устойчивое повышение уровня общего развития детей и достижение высоких образовательных стандартов.

3.5 Диагностика эффективности проделанной коррекционной работы по адаптированным основным образовательным программам в конце учебного 2023-2024 года Компенсирующие логопедические группы №17 и №18

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №7» создана единая система логопедической помощи для детей в возрасте от 5 до 7 лет, имеющих общее недоразвитие речи и фонетико-фонематическое нарушение. Учреждение реализует интегрированную модель междисциплинарного взаимодействия специалистов, формирующую единую платформу для достижения высокого уровня речевого, интеллектуального и психоэмоционального развития ребенка. Педагоги, работающие в детском саду, тесно сотрудничают с учителем-логопедом, благодаря чему достигается высокая согласованность действий и комплексный подход к решению задач коррекции речи. Логопеды Марчук С.А. и Мусина Р.Ш., используя широкий спектр традиционных и инновационных методик и техник, достигают значительных успехов в исправлении дефектов речи у детей. Результаты оценки профессиональной деятельности подтверждают высокое качество проведенной работы и положительные тенденции в речевом развитии воспитанников.

Мониторинг	Речевое развитие сформировано		Речевое развитие частично сформировано		Речевое развитие не сформировано	
	Группа №18	Группа №17	Группа №18	Группа №17	Группа №18	Группа №17
Первичная диагностика	0 %	0 %	38 % (6)	38 % (5)	62 % (10)	62 % (8)
Итоговая	56 % (9)	44 % (8)	44 % (7)	54 % (5)	0 %	0 %

диагностика						
-------------	--	--	--	--	--	--

Выпущено со значительными улучшениями речевого развития – 13 детей.

Набрали 12 воспитанников, нуждающихся в коррекционной работе.

Рекомендации воспитателям:

1. Необходимо сосредоточить особое внимание на тех детях, чьи показатели освоения образовательной области оказались низкими. Важно внедрить дифференцированные подходы, направленные на улучшение усвоения учебной программы и развитие важных интегративных качеств.
2. Следует провести тщательную аналитику текущего образовательного процесса в рамках данной образовательной области, выявить возможные пробелы и подготовить четкий план мер по устранению существующих недостатков.
3. Проанализировать используемые формы и методы работы с родителями (законными представителями) и внести необходимые коррективы для повышения их эффективности.

Компенсирующая группа №10 и №9

Методики диагностики:

- Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Диагностический альбом для оценки познавательных функций дошкольников и младших школьников» (Айрис-пресс, 2005)
- Психолого-педагогическая диагностика развития малышей и дошкольников (под ред. Е.А. Стребелевой, Просвещение, 2005)
- Программа диагностики и коррекции внимания у детей 5-9 лет (автор А.А. Осипова)

По итогам диагностики коррекционного процесса получены такие результаты:

Группа детей с расстройством аутистического спектра (РАС) (обследовано 7 человек):

- Окружающий мир: 28% полностью освоили, 58% в процессе формирования, 14% навык не сформирован.
- Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП): 44% освоено, 28% формируются, 28% не сформировано.
- Развитие речи: 14% полностью освоено, 28% развиваются, 58% ещё не сформировались.
- Сюжетно-ролевая игра: ни один ребенок не достиг полного овладения (0%), 57% находятся на начальном этапе формирования, 43% отстают.

Эффективность коррекционных занятий незначительна. Рекомендуется сосредоточиться на развитии устойчивого внимания, тренировке крупной и мелкой моторики, дальнейшем закреплении пространственно-временных понятий.

Планируемые действия:

- Скорректировать цели и задачи коррекционно-развивающего процесса для повышения мотивации к учебе и снижения поведенческих проблем.
- Подготовить адаптированную программу обучения (Федеральная адаптированная образовательная программа) для детей компенсирующих групп на период 2023-2024 гг.
- Основываясь на результатах психологической и педагогической комиссии (ППК), осенью 2024 г. разработать индивидуальные маршруты развития (ИОМ) для каждого ребенка.

Группа детей с задержкой психического развития (ЗПР) (обследовано 10 человек):

- Окружающий мир: 50% полностью освоено, 50% формируют знания.
- ФЭМП: 50% достигли хороших результатов, 50% продолжают развиваться.
- Развитие речи: 30% освоили навык, 50% прогрессируют, 20% требуют дополнительной работы.
- Сюжетно-ролевая игра: 50% показывают хорошие результаты, 50% нуждаются в дополнительном обучении.

Наблюдается заметная положительная динамика коррекционной работы. Однако остаётся важным уделять больше внимания устойчивости и концентрации внимания, укреплению мелкой и крупной моторики, развитию мыслительных операций и зрительного запоминания.

Дальнейшие шаги:

- В сентябре 2025 года на основании рекомендаций ППК разработать индивидуальные планы развития для каждого воспитанника.

3.6 Реализация этнокультурного регионального компонента.

В целях предоставления детям возможности получать воспитание и обучение на родном языке, а также учитывая официальный статус детского сада с использованием татарского языка, в нашем заведении организованы специальные группы, где обучение ведется исключительно на татарском языке. Воспитание и обучение детей на татарском охватывает значительное число воспитанников.

Педагоги, осуществляющие обучение татарскому языку, применяют учебно-методические комплексы ("Туган телдә сөйләшәбез", "Татарча сөйләшәбез"), базируясь на новейших образовательных технологиях. Работа по овладению вторым языком начинается с младшего возраста, постепенно переходя в целенаправленное изучение татарского языка в старших группах. Игра является основной формой обучения, позволяющей детям познакомиться с особенностями татарской речи и обогатить лексический запас. Такое раннее погружение помогает снизить чувство тревоги перед началом полноценного изучения нового языка.

Методическая база и оборудование кабинета татарского языка

Кабинет оснащен современными средствами информационных технологий, такими как компьютер, медиа-проектор и экран, что обеспечивает возможность использования цифровых ресурсов в учебном процессе. Учебно-методический комплект включает различные материалы для обучения татарскому языку, литературу, игры и иллюстрации, что делает уроки интересными и продуктивными.

Также организован цикл консультаций для педагогов-русскоязычных групп, направленных на внедрение УМК и организацию эффективной работы по развитию двуязычия:

- **Консультации педагогов** по следующим темам: • «Национальные уголки в группах разного возраста» • «Повышение качества преподавания государственных языков» • «Интегрированное обучение русскому и татарскому языку» • «Применение УМК для закрепления изучаемого материала»

Кроме того, каждая группа оснащена информационными стендами для родителей, рассказывающими о ходе внедрения УМК в образовательный процесс.

Результаты диагностики по знанию татарского языка

Итоговая диагностика знаний татарского языка продемонстрировала значительный успех:

- **Средняя группа:** Высокий уровень показали 25%-38% детей, средний уровень зафиксирован у большинства учащихся (62%-71%).
- **Старшая группа:** Количество детей с высокими показателями варьируется от 9% до 30%, большинство имеет средние результаты (от 70% до 87%).
- **Подготовительная группа:** Здесь отмечается рост числа детей с хорошими результатами (до 33%) и снижение количества слабых учеников.

Планирование дальнейших шагов

На будущий учебный год планируется продолжение работы по следующим направлениям:

1. **Активизация использования татарской речи:**
 - Включать ежедневные речевые игры, пальчиковую гимнастику и задания на татарском языке в повседневную жизнь детей.
 - Побуждать ребят свободно говорить на татарском в повседневной жизни, поощряя употребление татарских слов и выражений.
2. **Расширение методической базы:**
 - Широко применять учебники серии «Говорим по-татарски», дополнив занятия аудиофайлами и видеоконтентом.
 - Увеличить разнообразие дидактических заданий, насыщенных работой над увеличением словарного запаса в соответствии с возрастными группами.
3. **ИКТ-игры и цифровые ресурсы:**
 - Во всех группах ввести компьютерные игры и цифровое сопровождение уроков.
4. **Индивидуальная работа и дополнительное закрепление:**
 - Преподаватели продолжают вести работу по закреплению изученного материала на занятиях и прогулках, внедряя игровые приемы и цифровой контент.

Таким образом, главная цель состоит в создании полноценной языковой среды, содействующей эффективному развитию навыков татарского языка у детей и отслеживанию динамики развития каждого ребенка в специализированных условиях.

1.7 Работа по приоритетным направлениям.

1. «Разностороннее развитие детей дошкольного возраста посредством ИТ-технологий как неотъемлемая часть подготовки ребенка к будущему».
2. «Развитие социальных, психологических, эмоциональных (soft skills) навыков, мышления детей дошкольного возраста посредством современных технологий с целью формирования основ гармоничной личности».
3. «Совершенствование форм и методов обучения билингвального образования с применением инновационных технологий в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов».

Анализ работы по приоритетным направлениям.

1. Разностороннее развитие детей дошкольного возраста через информационные технологии

Законодательство Российской Федерации подчеркивает важность информационной среды, предоставляющей доступ к электронным ресурсам и технологиям, обеспечивающим качественное освоение образовательных программ. Современная цифровая инфраструктура нашего детского сада поддерживает реализацию положений Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО) и федеральных образовательных программ. В распоряжении педагогов и детей имеется современное техническое оснащение: интерактивные панели, мультимедийные установки, планшеты, компьютерный класс с интерактивным полом и песочными столами. Эти инструменты способствуют всестороннему развитию детей и помогают реализовать поставленные образовательные задачи.

2. Формирование soft-skills и гармонизация личности дошкольников с помощью современных технологий

Помимо базовых академических знаний, важным аспектом становится развитие у детей так называемых мягких навыков (soft skills), необходимых для успешной интеграции в общество и будущего успеха. Наш детский сад создает комфортные условия для развития социальности, ответственности, коммуникации и креативности. Центральным элементом является Театральная студия, где ребята развивают актерские способности, фантазию и социальные навыки. Каждая группа оборудована театром с различными типами кукол и атрибутов, позволяя детям свободно выбирать любимую игру и развивать свое воображение.

3. Совершенствование билингвального образования с применением инновационных подходов

Опыт показывает, что эффективное обучение двум языкам возможно тогда, когда языки становятся частью повседневной жизни детей. Татарский и русский языки активно применяются в режиме повседневного общения с детьми, тем самым естественным образом встраиваясь в их восприятие мира. Мы активно используем народные праздники, фольклор и национальные обычаи обоих народов, что повышает интерес детей к культурной составляющей и стимулирует активное владение обоими языками. Такой подход способствует глубокому пониманию и уважению культурного наследия и развитию полноценных билингвальных навыков.

Заключение

Проведенный анализ подтверждает, что наши усилия направлены на комплексное развитие наших воспитанников, гармонично сочетая традиционное и технологичное обучение, позволяя каждому ребёнку раскрыть свой потенциал и подготовиться к будущим жизненным вызовам.

4. Годовые задачи на 2025 – 2026 учебный год

Цель работы: Создание эффективного образовательного пространства, которое обеспечит непрерывное накопление ребёнком культурного опыта через активную деятельность и общение, взаимодействуя с окружающим миром, сверстниками и взрослыми, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, а также требованиями Федерального образовательного стандарта дошкольного образования (ФОП ДО).

Задачи:

1. Развитие основ патриотизма и чувства гордости за свою страну посредством знакомства дошкольников с историей защиты Родины, героическими подвигами предков и формирования уважения к традициям российского народа.
2. Развитие алгоритмического мышления и ранних навыков программирования у детей дошкольного возраста средствами цифровой среды «ПиктоМир».

5. Организационно-педагогическая работа.

5.1. Педагогические советы.

№ п/п	Тематика педсоветов	Форма	Сроки выполнения	Ответственный
I	<u>Педсовет №1</u> «Установочный Тема: «Новый год – новые горизонты»: перспективы и цели воспитательно-образовательного процесса на 2025/2026 учебный год. Цель: Подведение итогов предыдущего учебного года, определение ключевых целей и задач на наступающий учебный год, обеспечение качественного перехода на новую ступень развития образовательного пространства детского сада.	Коучинг-сессия	август	Ситдикова Л.З., Гимадиева э.У. Каменева Л.Р., воспитатели, специалисты
II	<u>Педсовет № 2</u> Тема: «Алгоритм успеха: введение в работу по формированию основ алгоритмики и раннего программирования у дошкольников» Цель: Формирование понимания важности введения основ алгоритмики и раннего программирования в образовательный процесс детского сада и выработка эффективной методической системы для работы с дошкольниками.	Мастер-класс	ноябрь	Ситдикова Л.З., Гимадиева э.У. Каменева Л.Р., воспитатели, специалисты
III	<u>Педсовет № 3</u> Тема: «Родину любить учимся с детства: воспитание патриотов завтрашнего дня» Цель: Определение путей и способов формирования у дошкольников патриотических чувств, уважения к историческому наследию и культуре своего народа, основанного на изучении героических страниц отечественной истории и семейных традиций.	Практический тренинг	март	Ситдикова Л.З., Гимадиева э.У. Каменева Л.Р., воспитатели, специалисты
IV	<u>Педсовет № 4</u> Итоговый педагогический совет «Шаг вперёд: подведём итоги 2025—2026 учебного года». Цель: Оценка достигнутых результатов, анализ эффективности воспитательно-образовательной деятельности педагогического коллектива за 2025—2026 учебный год, выявление основных	круглый стол	май	Ситдикова Л.З., Гимадиева э.У. Каменева Л.Р., воспитатели, специалисты

	тенденций и перспектив дальнейшей работы, постановка задач на последующий период.			
--	---	--	--	--

5.2 Психолого-педагогический консилиум

№ п/п	Содержание заседания	Сроки проведения	Ответственные
1.1	Заседание 1 «Установочное заседание ППк» Утверждение плана работы. Распределение обязанностей. Нормативно-правовое просвещение. Выявление детей с трудностями. Комплексная диагностика. Оформление документации. Составление перспективных планов работы.	Сентябрь 2025 г.	Председатель ППк Члены ППк
1.2	Заседание 2 «Комплексная диагностика вновь прибывших детей» Представление вновь прибывших детей. Обзор результатов первичной диагностики. Обсуждение индивидуальных характеристик детей. Предложение коррекционных мер и программ. Назначение ответственных исполнителей. Заключение председателя, утверждение плана. Подписание протокола заседания.	Октябрь 2025 г.	Председатель ППк Члены ППк
1.3	Заседание 3 «Итоги работы за первое полугодие». Итоги первого полугодия: результаты коррекционной работы, обратная связь от педагогов и родителей. Обсуждение сложных случаев и отклонений в развитии детей. Постановка задач и целей на второе полугодие. Выбор коррекционных мер и изменение программ. Решения по организационным вопросам. Подведение итогов и подписание протокола.	Январь 2026 г	Председатель ППк Члены ППк
1.4	Заседание 4 «Итоги работы ППк за учебный год». Отчеты специалистов по итогам работы на конец года. Оформление листов динамического развития детей. Разработка рекомендаций воспитателям и родителям по дальнейшей работе с детьми.	Май 2026 г.	Председатель ППк Члены ППк

5.3 Психолого-педагогические совещания

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Тема: Система работы с детьми в адаптационный период. - Анализ адаптации вновь прибывших детей. - Анализ заболеваемости детей в адаптационный период. - Социальный паспорт групп, выявление семей «группы риска».	Ноябрь	Воспитатели групп № 1,2,4,5,6 Гайнутдинова Р.Ф. Власова Г.Р. Девяткина Н.В.
2.	Тема: Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей. - Выявление степени сформированности	Апрель	Воспитатели групп № 1,2,4,5,6 Гайнутдинова

	культурно-гигиенических навыков у детей. -Наметить перспективы работы.		Р.Ф. Власова Г.Р. Девяткина Н.В
3	Тема: «Результативность образовательной работы в группах раннего возраста». Цель: Освоение детьми программного материала.	Май	Ситдикова Л.З. Гимадиева э.У. Каменова Л.Р. педагоги

5.4 Реализация основной образовательной программы дошкольного образования

№	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
1	Рассказы о Героев России, государственных символах и традициях («Минутка патриота»)	Еженедельно	Старший воспитатель, воспитатели
2	Экскурсии в музеи, на исторические объекты и памятники	Раз в квартал	Старший воспитатель, воспитатели
3	Игра с роботизированными игрушками, планшетами и мобильными приложениями	Постоянно	Воспитатели средней и старшей группы
4	Курсы программирования Scratch Jr./Code.org Junior	Оба семестра	Старший воспитатель, специалист по ИКТ
5	Семинары для родителей по раннему программированию и цифровой грамотности	Весна, осень	Старший воспитатель, преподаватель информатики
6	Проекты «Моя семья и история моей родины», конкурс рисунков «Россия — Родина моя!»	Учебный год	Заведующий, воспитатели
7	Участие родителей в праздничных мероприятиях и соревнованиях	Всех масштабных мероприятий	Представители родительского комитета, воспитатели
8	Индивидуальная консультация педагогов и психологов по вопросам социализации и эмоционального благополучия детей	В течение года	Медперсонал, педагоги-психологи
9	Оценка готовности детей к школе и мониторинг соответствия федеральному стандарту	Конец учебного года	Старший воспитатель, администрация учреждения

5.5 Консультации

№	Тема	Месяц	Ответственные
1	Консультация для воспитателей младших групп «Роль воспитателя в период адаптации ребенка к дошкольному образовательному учреждению»,	сентябрь	Гайнутдинова Р.Ф.
2	«Роль родительской поддержки в успешном развитии речи ребенка»		Мусина Р.Ш.
3	Роль воспитателя на музыкальных занятиях и праздниках	октябрь	Зиганшина Г.И.

4	Преодоление коммуникативных и поведенческих трудностей.		Чулкова Л.Н.
5	Консультация для воспитателей старших групп «Методы борьбы с детской истерикой»,	ноябрь	Гайнутдинова Р.Ф.
6	Организация взаимодействия с семьями: консультация по вопросам сотрудничества с родителями, организация совместных мероприятий, формирование партнерских отношений.		Гумерова В.Н.
7	«Работа воспитателя по формированию фонематического слуха у детей младшего и среднего дошкольного возраста»	декабрь	Мусина Р.Ш.
8	Коррекционные физические упражнения для устранения недостатков опорно-двигательного аппарата.		Инструктор по физической культуре
9	Консультация для воспитателей подготовительных групп «Проблемы психологической готовности детей к школе».	январь	Гайнутдинова Р.Ф.
10	Музыкатерапия и психологический климат в группе		Зиганшина Г.И.
11	Физкультурные праздники и развлечения.	февраль	Инструктор по физической культуре
12	«Игры на запуск речи у малышей: практическое руководство для родителей и воспитателей»		Марчук С.А.
13	Определение и профилактика отставания в развитии.	март	Чулкова Л.Н.
14	Инновационные подходы и современные методики в развитии моторики и координации движений.		Инструктор по физической культуре
15	Квест по музыкальным станциям	апрель	Зиганшина Г.И.
16	Обучение саморегуляции и стрессоустойчивости: консультирование по вопросам профессионального выгорания, формирования эмоциональной устойчивости.		Гумерова В.Н.
17	«Особенности речевой готовности дошкольников к началу школьного образования»	май	Марчук С.А.
18	Волонтерская практика.		Чулкова Л.Н.
19	«Безопасность детей на дорогах, предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма».	июнь, июль, август	Каменева Л.Р

5.5 Смотры-конкурсы Выставки, конкурсы.

№ п/п	Тема	Сроки выполнения	Ответственные
1	Выставка рисунков «Красота осеннего пейзажа».		По приказу
2	Смотр осеннего оформления групп. «Интерьер осеннего вдохновения»		Ситдикова Л.З. Гимадиева Э.У. Каменева Л.Р. Воспитатели групп
3	Конкурс осенних поделок, связанной с украшением керамической посуды: «Осенняя фантазия на тарелке»	ноябрь	По приказу
4	Выставка сюжетных кукол «Ремесленники»		Воспитатели групп

5	Выставка поделок «Символ будущего счастья»	декабрь	По приказу
6	Смотр зимнего выносного материала. «Волшебный зимний материал»	декабрь	Ситдикова Л.З. Гимадиева Э.У. Каменева Л.Р. Воспитатели групп
7	«Елочные фантазии» - зимнее оформление группы.		Ситдикова Л.З. Гимадиева Э.У. Каменева Л.Р. Воспитатели групп
8	Выставка рисунков «Осторожность на дороге даже зимой»	январь	По приказу
9	Создание снежного городка «Город зимы и снега»		Инструктор по физической культуре
10	Выставка поздравительной открытки к 23 февраля «Медаль храбрости папам»	февраль	По приказу
11	«Авторская сумочка»- конкурс авторских сумочек в рамках международного женского дня.	март	По приказу
12	Выставка рисунков «Портрет самой любимой»		По приказу
13	Смотр весеннего оформления групп. «Вдохновение весны»		Ситдикова Л.З. Гимадиева Э.У. Каменева Л.Р. Воспитатели групп
14	Выставка «Невесомость космоса»	апрель	По приказу
15	Выставка рисунков «Любимый голос детства»		По приказу
16	Защита проектов выпускниками подготовительных групп «Радуга талантов»		Воспитатели подготовительных к школе групп
17	Выставка рисунков к 9 мая «Сквозь годы помним»	май	По приказу
18	Фотовыставка «Улыбка солнца»	июнь, июль, август	По приказу

5.6 Летняя оздоровительная работа

Мероприятие	Срок	Ответственный
Провести опрос родителей (законных представителей) о посещении воспитанников в летний период	апрель	Воспитатели
Организовать осмотр игровых площадок и оборудования на наличие повреждений/необходимости ремонта	апрель	заместитель заведующего по АХЧ
Провести ревизию и подготовить летнее выносное игровое оборудование (скакалки, мячи разных размеров, наборы для игр с песком, кегли, мелки и канцтовары для изобразительного творчества и т.д.)	апрель	заместитель заведующего по АХЧ, старший воспитатель
Обеспечить благоустройство территории (сбор опавшей листвы, высадка цветов и т.д.)	апрель-май	заместитель заведующего по АХЧ
Сформировать перечень оздоровительных процедур на летний период с учетом состояния здоровья воспитанников	май	медсестра
Собрать согласия/отказы родителей (законных представителей) на закаливание воспитанников	май	воспитатели
Создать условия для проведения закаливающих и иных оздоровительных процедур	май	заместитель заведующего по АХЧ
Сформировать перечень двигательной активности воспитанников в летний период	май	инструктор по физической культуре

Сформировать перечень воспитательно-образовательных мероприятий на летний период	май	старший воспитатель, воспитатели
Оформить план летне-оздоровительной работы с воспитанниками	май	старший воспитатель, воспитатели
Провести инструктаж воспитателей (о профилактике детского травматизма, правилах охраны жизни и здоровья детей в летний период, требованиях организации и проведении спортивных и подвижных игр)	май	старший воспитатель

5.7 Инновационная деятельность.

Проекты реализуемые в МБДОУ «Детский сад №7»

Сетевая инновационная площадка ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН. Цель: апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников цифровой образовательной среде «ПиктоМир». Приказ МР ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН №П-272 от 24.12.2021 г.	федеральный
Апробации Всероссийского лонгитюдного проекта «Растем вместе». Цель: апробации методики лонгитюдного исследования качества дошкольного образования, проводимый факультетом психологии Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова. Приказ МО и НРТ № под-79/22 от 20.01.2022 г.	федеральный
Инновационный городской проект «Ачыш-Открытие». Цель: реализации годового плана Управления образования г. Казани, указа Президента РФ от 25 апреля 2022 г. №231 (Об объявлении в Российской Федерации «Десятилетия науки и технологий»>>, развития инновационной деятельности в дошкольных образовательных организациях. Приказ ИКМО г. Казани УО от 26 апреля 2024 г.	городской
«Акыллы Уеннар» («Умные игры») — проект сети международных мультилингвальных детских садов «Бала-Сити», в основе которой набор развивающих настольных игр и поддерживающее цифровое приложение.	республиканский
Проект «Цифровой старт» (по формированию готовности педагогов ДОУ Кировского и Московского районов к реализации инновационного проекта по обучению детей основам алгоритмики и раннему программированию)	район

5.8 Работа с молодыми и новыми педагогическими работниками.

Организовать семинар для наставников «Организация наставничества»	Сентябрь	Старший воспитатель
Провести консультации по составлению документации: основная образовательная программа дошкольного образования, характеристики на обучающихся и т.п.	октябрь	старший воспитатель
Посетить занятия и другие мероприятия с последующим анализом	ноябрь, январь	старший воспитатель
Организовать круглый стол «Индивидуальный подход в организации воспитательно-образовательной деятельности»	декабрь	старший воспитатель
Провести анкетирование с целью выявления затруднений в профессиональной деятельности	1 раз в квартал	старший воспитатель

5.9. План организационных мероприятий в рамках проведения

2025 –

Год защитника Отечества и 80-летия Великой Победы

Январь-февраль:

Проведение лекций и бесед среди воспитанников ДОО о значении Дня защитника Отечества, героизме советских солдат и подвигах ветеранов войны.

Организация экскурсий в музеи боевой славы и военно-исторические экспозиции.

Тематические занятия по рисованию и лепке на тему военной техники и символов защитников Родины.

Конкурс детского творчества "Герои нашей страны":

Рисунки, поделки, аппликации на военную тематику.

Просмотр документальных фильмов и мультфильмов о героях СССР и Российской армии.

Март-апрель:

Подготовка театрализованных постановок и сценок на тему Великой Отечественной войны, посвященных 80-летию Победы.

Проведение спортивных соревнований ("Веселые старты") с элементами военно-прикладных дисциплин.

Участие в акции "Георгиевская ленточка": изготовление и распространение символики.

Встречи с ветеранами труда и представителями военных профессий.

Май:

Торжественное празднование 9 мая – День Победы:

Парад дошкольников с участием родителей и педагогов.

Шествие "Бессмертный полк" с участием семей сотрудников и воспитанников ДОО.

Оформление стендов и экспозиций в группе ДОО, рассказывающих о роли семьи каждого ребенка в победе над фашизмом.

Показательных выступлений коллективов художественной самодеятельности на праздничные концерты.

Июнь-август:

Летняя оздоровительная программа с акцентом на физическую подготовку будущих защитников Отечества:

Спортивные лагеря, соревнования, квесты с военным уклоном.

Экскурсии в места боевой славы региона проживания ДОО.

Обустройство уголков истории и краеведения в группах, посвященных памяти героев-земляков.

Сентябрь-декабрь:

Культурные мероприятия, направленные на популяризацию исторических достижений Вооруженных Сил России:

Театральные постановки, концертные номера, литературные чтения произведений о защитниках Отечества.

Занятия кружковой деятельностью (моделирование военной техники, изучение знаков отличия и наград).

Итоговые выставки творческих работ детей, отражающих роль военнослужащих в мирной жизни.

5.10 Повышение социальной активности, профессионального мастерства, квалификации педагогов.

№ п/п	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный	уровень
1.	Участвовать в работе районных методических объединений педагогов: - по художественно-эстетическому развитию - по речевому развитию - по познавательному развитию - по игровой деятельности - по инклюзивному образованию - старших воспитателей - музыкальных руководителей - учителей-логопедов	по годовому плану РОО, планов проведения РМО	Ситдикова Л.З., Гимадиева Э.У. Каменева Л.Р. педагоги	район

	• учителей-дефектологов • воспитателей татарского языка • воспитателей татарских групп • инструкторов по физической культуре			
2.	Участие в районных, городских, республиканских семинарах-практикумах. Участие в районных, городских, республиканских межрегиональных, всероссийских конкурсах педагогического мастерства	в течение года, по плану РОО, УО, МО и Н РТ	Ситдикова Л.З., Гимадиева Э.У. Каменева Л.Р. педагоги	Район, город, республика
3.	Обучаются: Шамсиева З.Р.			
4.	Направить на курсы повышения квалификации педагогов: <u>Воспитатели:</u> 1. Мусина Р.Ш 2. Галеева А.Д. 3. Кашапова Г.И. 4. Молчанова М.В. 5. Сагитова М.Х. 6. Хисамова Л.Р.	2025-2026 г.	Каменева Л.Р.	
5	Педагоги, срок действия квалификационной категории которых истекает в декабре 2025 г. и рекомендованные на аттестацию впервые, в связи с хорошей результативностью: 1. Токпулатова В.Ю. СЗД 1. Галеева А.Д. 2. Титова Р.В. 3. Чулкова Л.Н.	октябрь-декабрь 2025 год	Гимадиева Э.У. Каменева Л.Р.	ДОО
6.	Обсуждение статей, альтернативных программ по воспитанию и развитию детей из периодических изданий по дошкольному образованию	в течение учебного года	Ситдикова Л.З., Гимадиева Э.У. Каменева Л.Р. педагоги	ДОО
7.	Продолжить работу постоянно действующих семинаров-практикумов для молодых специалистов и вновь пришедших педагогов (по отдельному плану)	в течение учебного года по отдельному плану	Ситдикова Л.З., Гимадиева Э.У. Каменева Л.Р. педагоги	ДОО
8.	Работа по самообразованию (по плану отдельному плану)	в течение учебного года	Ситдикова Л.З., Гимадиева Э.У. Каменева Л.Р. педагоги	ДОО
9.	«Вместе все получится»-«Берәбулдырабыз» (наставничество, работа с молодыми специалистами (по отдельному плану))	в течение учебного года	Ситдикова Л.З., Гимадиева Э.У. Каменева Л.Р. педагоги	ДОО
10.	«Школа педагогического мастерства» (творческие отчеты педагогов, по планам самообразования, прошедшие курсы повышения квалификации, аттестуемые	в течение учебного года	Ситдикова Л.З., Гимадиева Э.У. Каменева Л.Р. педагоги	ДОО

	педагоги д/с)			
11.	Приобретение методической литературы, в соответствии с ФОП ДО и ознакомление педагогов	в течение учебного года	Ситдикова Л.З., Гимадиева Э.У. Каменова Л.Р. педагоги	ДОО
12.	Изучение и использование в работе интернет-ресурсов: http://mon.tatarstan.ru/ , http://kazanobr.ru/ и т.д., транслирование опыта, публикации на интернет ресурсах, участие в вебинарах различного уровня.	в течение учебного года	Ситдикова Л.З., Гимадиева Э.У. Каменова Л.Р. педагоги	ДОО

**5.2.1 Работа с детьми.
Праздники и развлечения**

№	Тема	Месяц	Ответственные
1	Музыкально-физкультурное развлечение «Праздник урожая»	сентябрь	Инструктор по ФК Музыкальный руководитель воспитатели
2	Музыкальное развлечение «День знаний»	сентябрь	Музыкальный руководитель воспитатели всех групп
4	День здоровья: подвижные игры и эстафеты	октябрь	Инструктор по ФК воспитатели старших и компенсирующих групп
5	Экскурсия в городскую библиотеку №2 «Открываем мир книг»	октябрь	Специалисты Воспитатели старших групп
6	Музыкальное развлечение «Осенние забавы»	октябрь	Музыкальный руководитель воспитатели всех групп
7	Спортивный досуг «Самый ловкий, самый смелый!»	ноябрь	Инструктор по ФК воспитатели младших и средних групп
8	Гасырлар авазы ("Эхо веков"). Традиционный фестиваль народного творчества и ремёсел, популяризирующий культурное наследие татарского народа.	ноябрь	Воспитатель по обучению тат яз
9	Развлечения с участием мам в группах «Самые красивые и добрые сердца»	последнее воскресен ье ноября	Воспитатели групп
10	Спортивный досуг «Здравствуй, Зимушка-зима»	декабрь	Инструктор по ФК воспитатели старших и подготовительных групп
11	Международный день инвалидов «Мир для всех открыт»	декабрь	Специалисты компенсирующих групп
12	Новогодние утренники «Новый год в гостях у сказки»	декабрь	Музыкальный руководитель воспитатели всех групп
14	Развлечение «Зимняя спартакиада»	январь	Инструктор по ФК воспитатели средних групп

15	Спортивный праздник, приуроченный ко Дню Защитника Отечества «Отвага, сила, победа!»	февраль	Инструктор по ФК Воспитатели старших и подготовительных групп
16	Спортивный праздник для старших дошкольников «Зимняя олимпиада»	февраль	Инструктор по ФК воспитатели старших и подготовительных групп
17	Масленица	февраль	Педагогический коллектив
18	Литературный досуг «Голос Джагилия жив в сердце нашем»	февраль	Воспитатель по обучению тат яз
19	День родного языка	февраль	Воспитатель по обучению тат яз
20	Досуг с участием мам «Спортивная мама»	март	Инструктор по ФК воспитатели старших и подготовительных групп
21	Календарный обряд татарского народа «Навруз»	март	Педагогический коллектив
22	Развлечение «Ярмарка народных уличных игр»	апрель	Инструктор по ФК воспитатели старших и подготовительных групп
23	«По сказкам Габдуллы Тукая» Праздник посвященный дню рождения великого татарского поэта Габдуллы Тукая	апрель	Воспитатель по обучению тат яз
24	«День смеха» (общее мероприятие для всех групп на улице)	апрель (1 апреля)	Ситдикова Л.З. Педагогический коллектив
25	Спартакиада среди старших и подготовительных групп, посвященная Дню космонавтики	апрель	Инструктор по ФК Воспитатели старших и подготовительных групп
26	Акция «Зажги синим» проводится ежегодно 2 апреля, в рамках Всемирного дня информирования о проблеме аутизма	апрель	Специалисты компенсирующих групп
27	Тематические прогулки и наблюдения в природе: «Экологическая тропинка»	апрель	Воспитатели старших и подготовительных групп
28	Спортивный досуг с участием родителей «Школа Здоровечка»	май	Инструктор по ФК воспитатели средних групп
30	Выпускной бал группы № 4,12,17	май	Музыкальный руководитель
31	Театральная сказка «Добро побеждает зло»		Хайдарова З.А. воспитатели групп 9-10
32	Парад, приуроченный к 9 мая «Память поколений»	май	Музыкальный руководитель специалисты, воспитатели старших, подготовительных к школе групп
33	Милли бэйрэм - Сабан туе Национальный праздник Сабантуй	май	Воспитатель по обучению тат яз Специалисты
34	Музыкально-физкультурное развлечение «День защиты детей»	июнь	Специалисты Воспитатели всех групп
35	Квест-игра «Остров здоровья»	июль	Инструктор по ФК

			воспитатели старших и подготовительных групп
36	Спортивный досуг с участием родителей «День здоровья»	август	Инструктор по ФК воспитатели всех групп
37	Традиционный праздник Алтын хыял фест.	август	Педагогический коллектив

5.2.2 Взаимодействие МБДОУ «Детский сад № 7» с объектами социального окружения и социальными партнёрами

Объекты	Формы сотрудничества	Сроки
Аптека «Эконом»	➤ приобретение лекарств ➤ экскурсии с детьми	В течение года по согласованию с объектами, по плану МБДОУ «Детский сад №7»
Детская поликлиника № 4	➤ Контроль за организацией прививочной и противотуберкулёзной работы; ➤ Лабораторные исследования детей; ➤ Обследование детей узкими специалистами.	
Школа №57	Работа в рамках преемственности начального общего и дошкольного образования	
Городская библиотека Филиал №2	Проведение праздников, встречи с писателями и поэтами	
Театр ТЮЗ, «Карнавал», «Алёнкины сказки», «Алина»	➤ Просмотр кукольных спектаклей	
Казанский государственный музей	➤ Посещение музеев; ➤ Организация экскурсий, бесед, выставок в МБДОУ	
ГИБДД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	
ОП № 3 «Зареченский», отдел ПДН	воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении	
ЦСГО, КФУ, Кенгуру	Повышение квалификации педагогов, трансляция опыта	
Детские сады Кировского и Московского района, города	Сетевое взаимодействие, обмен опытом	

6. Контроль и оценка деятельности

6.1 План внутреннего контроля

Объект контроля	Вид контроля	Формы и методы контроля	Срок	Ответственные
Состояние РППС	Фронтальный	Посещение групп и учебных помещений	Сентябрь и декабрь, март, июнь и август	Заведующий, старший воспитатель, заместитель по АХЧ

Адаптация воспитанников в детском саду	Оперативный	Наблюдение	Сентябрь	Старший воспитатель
Санитарное состояние помещений группы	Оперативный	Наблюдение	Ежемесячно	Медсестра, старший воспитатель
Соблюдение требований к прогулке	Оперативный	Наблюдение	Ежемесячно	Старший воспитатель
Организация питания. Выполнение натуральных норм питания. Заболеваемость. Посещаемость	Оперативный	Посещение кухни	Ежемесячно	Медработник
Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми	Оперативный	Анализ документации	Ежемесячно	Старший воспитатель
Воспитание патриотов России в Год защитника Отечества	Тематический	Открытый просмотр	Декабрь	Заведующий, старший воспитатель
Состояние документации педагогов, воспитателей групп Проведение родительских собраний	Оперативный	Анализ документации, наблюдение	Октябрь, февраль	Старший воспитатель
Соблюдение режима дня воспитанников	Оперативный	Анализ документации, посещение групп, наблюдение	Ежемесячно	Медсестра, старший воспитатель
Оценка эффективности реализации программы раннего программирования детей в условиях дошкольного образовательного учреждения	Тематический	Открытый просмотр	Ноябрь	Старший воспитатель
Организация предметно-развивающей среды (уголки экологии и экспериментирования)	Оперативный	Посещение групп, наблюдение	Февраль	Старший воспитатель
Организация НОД по познавательному развитию в подготовительных группах	Сравнительный	Посещение групп, наблюдение	Март	Старший воспитатель
Уровень подготовки детей к школе. Анализ образовательной деятельности за учебный год	Итоговый	Анализ документации	Май	Заведующий, старший воспитатель
Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня	Оперативный	Наблюдение, анализ документации	Июнь–август	Старший воспитатель, медработник

7. Работа с семьями воспитанников

7.1. План-график взаимодействия с родителями (законными представителями)

Цель: Оказание родителям практической помощи в повышении эффективности воспитания, обучения и развития детей.

Сроки	Тематика	Ответственные
I. Общие родительские собрания		
Сентябрь	Основные направления воспитательно-образовательной деятельности и работы детского сада в предстоящем учебном году	Заведующий, старший воспитатель
декабрь	Результаты воспитательно-образовательной деятельности по итогам учебного полугодия	заведующий, старший воспитатель
январь	Внедрение дистанционных технологий в процесс воспитания и обучения	заведующий, старший воспитатель
май	Итоги работы детского сада в прошедшем учебном году, организация работы в летний оздоровительный период	заведующий, старший воспитатель
Собрания для родителей будущих воспитанников детского сада		
Август	Организационное родительское собрание для родителей будущих воспитанников	Заведующий
Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс:		
В течение года	День открытых дверей.	Ситдикова Л.З. Гимадиева Э.У. Каменева Л.Р. педагоги
	Участие в педагогических проектах.	
	Организация помощи родителей при подготовке к городским конкурсам, выставкам, благоустройстве и озеленении территории, участков.	
	Привлечение родителей к участию в праздниках, развлечениях, конкурсах, выставках.	
апрель	Проведение тематических ООД для родителей	руководители доп.услуг и воспитатели

Групповые родительские собрания			
1	По возрастной тематике.	1 раз в квартал	Воспитатели групп
2.	Групповые родительские собрания примерных тематик: «Задачи на новый учебный год»	сентябрь	Воспитатели групп, специалисты
3	Родительская конференция для подготовит к школе групп: «Ребёнок на пороге школы» (с приглашением учителей школы №57): 1. «Единые подходы в семье и ДОО к формированию интегративных качеств будущего школьника». 2. Знакомство с учителями школы №57 3. Преемственность программ по обучению детей гос. языкам РТ.	Апрель	Ситдикова Л.З., Гимадиева Э.У. Каменева Л.Р. Девяткина Н.В. специалисты
4	Групповые родительские собрания на тему: «Итоги	апрель-май	воспитатели

	воспитания и обучения за 2025-2026 учебный год»		
Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс			
1	День открытых дверей.	В течение года	Ситдикова Л.З. Гимадиева Э.У. Каменева Л.Р. педагоги
2	Участие в педагогических проектах.		
3	Организация помощи родителей при подготовке к городским конкурсам, выставкам, благоустройстве и озеленении территории, участков.		
5	Привлечение родителей к участию в праздниках, развлечениях, конкурсах, выставках.		
6	Проведение тематических ООД для родителей	апрель	руководители доп.услуг и воспитатели
Праздники, развлечения, досуги, открытые занятия, конкурсы, выставки			
1	Осенние тематические праздники (все возрастные группы)	октябрь	Галеева Л.Р. педагоги ДОО
2	Выставка детских рисунков и поделок	В течение учебного года	Гимадиева Э.У. Каменева Л.Р. воспитатели воспитатели
3	Конкурс «Лучший родительский комитет»	ноябрь	Ситдикова Л.З. Гимадиева Э.У. Каменева Л.Р. Педагогический коллектив
4	Новогодние утренники (все возрастные группы)	декабрь	Музыкальный руководитель воспитатели групп
5	Спортивно-музыкальные развлечения, посвященные Дню защитника отечества, с участием пап	февраль	Инструктор по физической культуре воспитатели групп
6	Праздничный концерт, посвященный дню 8 Марта «Лучше мамы не найти» (все возрастные группы)	март	Музыкальный руководитель воспитатели групп
7	Открытые занятия в рамках «Недели открытых дверей»	апрель	руководители кружков

8. Организационно-педагогическая работа

8.1 Оснащение педагогического процесса

№ п/п	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1.	<u>Методического:</u> Продолжать пополнение методического кабинета демонстрационным материалом, методической литературой по ФОП ДО, материалами из опыта работы ДОО района, города, республики), методической литературой в соответствии с ФОП ДО	в течение учебного года	Гимадиева Э.У. Каменева Л.Р.

2	<u>Групп:</u> Создание РППС, обеспечивающей реализацию ФОП ДО: Продолжать пополнять наглядными пособиями, дидактическими играми, оборудованием по всем пяти образовательным областям ФГОС ДО		воспитатели групп
3	<u>физкультурного зала</u> в соответствии с ФОП ДО, Согласно СанПиН 3.1/2.4..3598-20	в течение учебного года	воспитатели групп
4	<u>по обучению татарскому языку:</u> Пополнение кабинета методическими новинками, дидактическими материалами УМК по обучению детей двум государственным языкам.	в течение учебного года	воспитатель по обучению татарскому языку
5	<u>музыкальный зал:</u> пополнение играми, пособиями и оборудованием для музыкального развития	в течение учебного года	музыкальный руководитель
6	<u>психолога:</u> пополнение методическими новинками и продолжить изготовление и приобретение пособий и развивающих игр, в соответствии с ФГОС ДО	в течение учебного года	педагог-психолог
7	<u>логопедический кабинет:</u> приобретение развивающих игр и пособий, методической литературы в соответствии с ФОП ДО, продолжить изготовление пособий и развивающих игр, продолжить работу по оформлению логопедического кабинета, обогащение кабинета раздаточным материалом и пополнение картотеки	в течение учебного года	учитель-логопед
8	<u>Рекреация по ПДД:</u> пополнение методическими новинками, обогащение фонда дидактических игр	в течение учебного года	Гимадиева Э.У Каменева Л.Р.
9	<u>Кабинет учителя-дефектолога</u> приобретение развивающих игр и пособий, методической литературы в соответствии с ФОП ДО, продолжить изготовление пособий и развивающих игр, продолжить работу по оформлению кабинета, обогащение кабинета раздаточным материалом и пополнение картотеки	в течение учебного года	учитель-дефектолог

8.2 Мероприятия по формированию развивающей предметно-пространственной среды

Мероприятие	Срок	Ответственный
Организация образовательного пространства		
Определить последовательность внесения изменений в инфраструктуру и комплектацию учебно-методических материалов в течение года с учетом образовательной программы, положительной динамики развития детей, приобретения новых средств обучения и воспитания	Сентябрь	Гимадиева Э.У Каменева Л.Р.
Проводить мониторинг индекса популярности или дефицита применения имеющегося оборудования у детей и педагогов	Ежемесячно	Воспитатели в группах, специалисты

Проводить мониторинг запросов родителей и педагогов в отношении качества и наполненности РППС	Один раз в квартал	Гимадиева Э.У Каменева Л.Р.
Пополнить методический банк материалами из опыта работы других дошкольных организаций	По необходимости	Гимадиева Э.У Каменева Л.Р.
Обучить педагогов эффективному системному использованию новых компонентов инфраструктуры детского сада	По необходимости	Гимадиева Э.У Каменева Л.Р.
Создание комфортной пространственной среды		
Оборудовать игровые и спальни мебелью, соответствующей ростовозрастным особенностям воспитанников	январь, август	Нургатина Н.Ш Девяткина Н.В
Обновить в общественных пространствах государственные символы РФ в соответствии с требованиями Федерального конституционного закона от 25.12.2000 № 1-ФКЗ, Федерального конституционного закона от 25.12.2000 № 2-ФКЗ, рекомендациями из письма Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06	август	Нургатина Н.Ш
Оформить интерьер в группах в соответствии с возрастом детей	август	Гимадиева Э.У Каменева Л.Р.

8.3 Административно-хозяйственная работа

№ п/п	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1	Ремонт трещин стен по группам и коридорам и по кабинетам	июль-август	Ситдикова Л.З. Нургатина Н.Ш.
2	Подготовка групп к новому учебному году, генеральные уборки.	август	Коллектив детского сада
3	Субботники по уборке территории от растительного мусора, выкорчевка сухостоя, обрезка кустарников.	сентябрь- октябрь	Ситдикова Л.З. Нургатина Н.Ш.
4	Проведение инструктажей по технике безопасности, по правилам пожарной безопасности и по антитеррору со всеми работниками	1 раз в полугодие и по необходимости	Ситдикова Л.З. Нургатина Н.Ш.
5	Подготовка к праздникам. Оформление вестибюлей и групп	в течение года	Гимадиева Э.У. Каменева Л.Р.
6	Подготовка инвентаря и техники к зимнему периоду	октябрь- ноябрь	Нургатина Н.Ш, рабочий по обслуживанию Ситдилов Р.М.
7	Инвентаризация основных средств и материальных ценностей в МБДОУ	декабрь- январь	Нургатина Н.Ш.
8	Оснащение оборудованием и инвентарем, моющими средствами, канцтоварами, посудой, бельем и т.д.	По мере необходимости	Нургатина Н.Ш.
9	Завоз песчано-соленой смеси	декабрь	ДСО, Нургатина Н.Ш
10	Чистка крыши от снега	февраль-март	ДСО, Нургатина Н.Ш.
11	Двухмесячник по уборке территории. Покраска бордюров. Обновление разметки для подвижных	апрель-май	Ситдикова Л.З. Нургатина Н.Ш.

	игр апрель-июнь Мероприятия по очистке территории детского сада		
12	Завоз песка для песочниц, торфа для клумб	май	ДСО, Нургатина Н.Ш
13	Акарицидная обработка территории	май,июль	ДСО, Нургатина Н.Ш
14	Благоустройство территории и участков детского сада	апрель-август	Биктова А.Н., Нургатина Н.Ш, Дворники

8.3 Годовой план медицинской работы

	Мероприятия	Дата выполнения	Ответственный	Отметка о выполнении
1.Организационные мероприятия				
1	Составление плана медицинской работы на год.	Сентябрь	Медицинский работник	
2	Работа с медицинской документацией.	Постоянно в течение года	Медицинский работник	
3	Осуществление контроля за утренним приёмом, ежедневный приём и осмотр детей.	Постоянно	Медицинский работник	
4	Контроль за своевременным прохождением медицинского осмотра сотрудниками ДОУ.	Согласно графику прохождения мед. осмотра.	Медицинский работник	
5	Осуществлять контроль за питанием детей.	Ежедневно	Медицинский работник	
6	Контроль за санитарно-гигиеническими условиями в ДОУ.	Постоянно	Медицинский работник	
7	Составление плана профилактических прививок для воспитанников ДОУ.	Сентябрь	Медицинский работник	
8	Ежемесячно, поквартально проводить анализы заболеваемости и посещаемости детей.	Раз в месяц, квартал.	Медицинский работник	
9	Подготовка медицинского кабинета к новому учебному году.	Август		
2.Противоэпидемическая работа				
1	Поддерживать санитарное состояние групп, помещений, пищеблока в течение года.	1 раз в неделю	Медицинский работник	

